

**Дидактические задачи обучения,
типы уроков, структура урока,
требования к уроку.
Анализ и самоанализ урока.**



Урок - это систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и обучающихся в определенный отрезок времени...

Определение из курса «Педагогика»

ЦЕЛИ УРОКА

- Цели обучения (не образования!).
- Цели воспитания.
- Цели развития.



Особенность современного урока - триединая цель урока:

- Обучающий аспект.
- Воспитывающий аспект.
- Развивающий аспект.



Классификация типов уроков по дидактическим целям:

1. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок комплексного применения знаний, умений, навыков обучающихся.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся.
6. Комбинированный урок.

Структура урока -

совокупность элементов урока
обеспечивающая его целостность и
сохранность основных характеристик
урока при различных вариантах.



Урок закрепления знаний

Цель: Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Вид урока: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала.
3. Этап закрепления знаний.
4. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Требования к современному уроку

- Требования к структуре урока.
- Требования к подготовке и организации урока.
- Требования к содержанию урока и процессу учения.
- Требования к технике проведения урока.

Требования к структуре урока

- Правильно определить цели урока и его значение в системе уроков по теме.
- Определить тип урока, продумать и обосновать его структуру.
- Связать этот урок с предыдущими и последующими уроками.
- Отобрать и применить оптимальные сочетания методов изучения нового материала.

Требования к структуре урока

- Обеспечить систематический и разнообразный контроль знаний обучающегося.
- Продумать систему повторения и закрепления изученного материала.
- Продумать объем домашнего задания.

Самоанализ урока средство самосовершенствования учителя.

Самоанализ даёт возможность:

- Правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности обучающихся на уроке.
- Развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей.
- Формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда.

Формы анализа и самоанализа урока:

1. Краткий (оценочный) анализ.
2. Структурный (поэтапный) анализ.
3. Системный анализ.
4. Полный анализ.
5. Структурно-временной анализ.
6. Комбинированный анализ.
7. Психологический анализ.
8. Аспектный анализ.
9. Комплексный анализ.



Обстоятельства, которые необходимо учитывать при анализе урока:

- Особенности темы.
- Возможности образовательной организации, наличие кабинетов, технических средств, наглядных пособий, нужных книг в библиотеке;
- Состав данной группы, уровень развития и способностей обучающихся.
- Индивидуальность учителя, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы.



***Спасибо
за внимание!***



*Материал подготовлен
заведующим отделением
основного общего образования
Бредихиной М.О.*